



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. ____/____ Riservata per i Docenti

- Liceo Classico
 Liceo Socio-psico-pedagogico e delle Scienze Sociali

Prof. _____

MATERIA : _____

CLASSE _____ SEZ. _____

Notizie generali sulla classe: _____

Livello generale di partenza: _____

Partecipazione alle lezioni: _____

Altre osservazioni: _____

Biennio

Obiettivi educativi:

- correttezza nei rapporti reciproci;
- rispetto per gli altri e per le cose;
- puntualità negli orari;
- partecipazione al dialogo educativo ordinata e pertinente;
- uso consapevole degli strumenti di democrazia scolastica

Obiettivi didattici trasversali :

- rinforzo della riflessione linguistica e avvio all'acquisizione del lessico proprio di ciascuna disciplina;
- acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro,
- l'utilizzazione del tempo, le mappe concettuali, l'uso appropriato del materiale didattico,
- l'abitudine a uno studio continuo e non saltuario.

Triennio.

Obiettivi educativi:

- acquisizione del senso civico

Obiettivi didattici trasversali:

- consolidamento dell'autonomia organizzativa;
- capacità di codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali;
- capacità argomentative, critiche, di analisi e di sintesi;
- competenza nella formulazione di proprie ipotesi interpretative;
- acquisizione di competenze trasversali linguistiche e storiche;
- consapevolezza dei vari saperi e delle loro articolazioni e relazioni reciproche

METODI	E STRUMENTI DI LAVORO	
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali	<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Testi di lettura
<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Fotocopie	<input type="checkbox"/> Dispense
<input type="checkbox"/> Metodo della ricerca/ problemi	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> Sussidi informatici
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Lavagna lunimosa
<input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Lucidi	<input type="checkbox"/> Riviste specialistiche
_____	<input type="checkbox"/> Gite d'istruzione	<input type="checkbox"/> Rappresentaz. teatrali
_____	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
_____	<input type="checkbox"/> Altro: _____	_____
_____	_____	_____

Attività di collegamento INTERDISCIPLINARE e/o PLURIDISCIPLINARE :

Attività di SOSTEGNO, INTEGRATIVE e di RECUPERO (comprese quelle in itinere didattico) :

SPECIFICAZIONE DEI FATTORI DI VALUTAZIONE * che concorrono all'attribuzione dei voti

<u>Determinazione della corrispondenza tra livelli di conoscenza/abilità/competenza</u>	<u>e voti</u>
<ul style="list-style-type: none"> • mancanza di conoscenze fondamentali; • difficoltà molto gravi nella comprensione e nelle applicazioni (non sa assolutamente orientarsi neanche se guidato); • notevoli difficoltà di espressione 	1-2/3
<ul style="list-style-type: none"> • gravi; lacune e scarsa conoscenza de; contenuti; • gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere gravi errori); • espressione inadeguata e confusa 	4
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna; • difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e/o incorre in frequenti imprecisioni); • espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace; 	5
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti essenziali, a livello poco approfondito; • comprensione dei problemi semplici o anche di; media difficoltà, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi; . • espressione semplice, ma fondamentalmente corretta; 	6
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali; • comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio-alta, anche se nelle applicazioni emergono delle incertezze e/o imprecisioni; • espressione corretta, chiara e ordinata 	7
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti completa e sicura; • sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori pur con qualche imprecisione; . • espressione efficace e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina, buone capacità di analisi e di sintesi; 	8
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata; • capacità di comprendere e risolvere in modo critico e d autonomo i problemi proposti; • uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina; • capacità di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari. 	9/10

* Griglia ripresa dal POF d'Istituto

<p>Annotazioni ed integrazioni: ai criteri di valutazione specifici per la disciplina in questione</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

Ulteriori Annotazioni generali

Lì, _____

Visto della Dirigenza

Firma del Docente

